

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Statistica
Città	FIRENZE
Codicione	0480106204100001
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	18	18	15

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	57	-	58,3	79,5

	LMCU; LM)	2017	58	-	59,5	79,9
		2018	78	-	82,5	71,4
		2019	83	-	93,5	82,4
		2020	108	-	110,8	90,3
		2021	89	-	89,3	91,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	48	-	48,0	66,9
		2017	48	-	48,3	67,3
		2018	62	-	71,3	60,3
		2019	67	-	82,0	69,5
		2020	85	-	95,0	76,5
		2021	65	-	74,8	77,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	132	-	189,5	208,4
		2017	154	-	193,8	217,2
		2018	195	-	225,5	210,6
		2019	232	-	259,8	230,7
		2020	297	-	307,0	254,9
		2021	316	-	316,5	273,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	106	-	135,8	173,9
		2017	124	-	138,3	177,8
		2018	166	-	174,5	166,4
		2019	192	-	208,0	183,1
		2020	234	-	254,5	203,2
		2021	230	-	247,8	216,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	86	-	110,5	146,5
		2017	96	-	111,0	149,7
		2018	127	-	142,0	139,6
		2019	147	-	171,8	155,1
		2020	182	-	212,0	172,4
		2021	177	-	204,8	183,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	-	20,3	20,5
		2017	11	-	19,3	21,5
		2018	18	-	17,0	22,4
		2019	13	-	21,0	24,0
		2020	25	-	23,8	26,6
		2021	21	-	32,8	28,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	-	31,5	33,8
		2017	20	-	37,0	35,8
		2018	29	-	35,3	37,6
		2019	17	-	35,3	39,2
		2020	28	-	37,8	42,4
		2021	32	-	43,5	43,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	59	106	55,7%	-	-	-	77,8	135,8	57,3%	89,9	173,9	51,7%
		2017	73	124	58,9%	-	-	-	74,3	138,3	53,7%	90,9	177,8	51,1%
		2018	54	166	32,5%	-	-	-	88,8	174,5	50,9%	86,7	166,4	52,1%
		2019	73	192	38,0%	-	-	-	105,8	208,0	50,8%	98,8	183,1	54,0%
		2020	80	234	34,2%	-	-	-	117,5	254,5	46,2%	109,2	203,2	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	22	77,3%	-	-	-	20,3	31,5	64,3%	20,5	33,8	60,8%
		2017	11	20	55,0%	-	-	-	19,3	37,0	52,0%	21,5	35,8	60,1%
		2018	18	29	62,1%	-	-	-	17,0	35,3	48,2%	22,4	37,6	59,5%
		2019	13	17	76,5%	-	-	-	21,0	35,3	59,6%	24,0	39,2	61,2%
		2020	25	28	89,3%	-	-	-	23,8	37,8	62,9%	26,6	42,4	62,7%
		2021	21	32	65,6%	-	-	-	32,8	43,5	75,3%	28,9	43,5	66,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	10	57	17,5%	-	-	-	7,5	58,3	12,9%	16,3	79,5	20,4%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,0	97,2%	8,7	8,8	98,2%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	8,6	8,8	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,7	10,2	95,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,7	10,1	95,3%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,5	9,8	97,4%	9,9	10,4	95,4%
		2021	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,5	97,6%	10,2	10,6	96,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.894	0,0%	-	-	-	19,5	5.655,0	3,4%	78,9	6.391,3	12,3%
		2017	15	4.704	3,2%	-	-	-	62,3	5.273,3	11,8%	88,4	6.431,4	13,8%
		2018	0	4.944	0,0%	-	-	-	59,3	6.624,8	8,9%	81,7	6.017,2	13,6%
		2019	0	6.987	0,0%	-	-	-	34,5	8.252,3	4,2%	63,5	6.993,7	9,1%
		2020	12	6.993	1,7%	-	-	-	9,8	9.054,8	1,1%	65,9	7.467,9	8,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	17	0,0%	-	-	-	1,0	20,3	49,4%	0,9	20,5	43,0%
		2017	0	11	0,0%	-	-	-	0,8	19,3	39,0%	2,1	21,5	95,6%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,0	17,0	58,8%	2,6	22,4	114,5%
		2019	1	13	76,9%	-	-	-	1,8	21,0	83,3%	1,9	24,0	80,9%
		2020	0	25	0,0%	-	-	-	1,5	23,8	63,2%	2,1	26,6	77,6%
		2021	0	21	0,0%	-	-	-	1,0	32,8	30,5%	1,8	28,9	63,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	6	57	105,3%	-	-	-	2,0	58,3	34,3%	2,8	79,5	34,6%
		2017	8	58	137,9%	-	-	-	2,3	59,5	37,8%	3,5	79,9	43,8%
		2018	8	78	102,6%	-	-	-	3,0	82,5	36,4%	2,2	71,4	30,2%
		2019	4	83	48,2%	-	-	-	2,5	93,5	26,7%	3,3	82,4	39,6%
		2020	7	108	64,8%	-	-	-	3,3	110,8	29,3%	4,0	90,3	44,3%
		2021	0	89	0,0%	-	-	-	0,5	89,3	5,6%	6,6	91,6	72,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	31,1	60,0	51,8%	-	-	-	36,4	60,0	60,7%	31,5	60,0	52,5%
		2017	37,4	60,0	62,3%	-	-	-	32,7	60,0	54,6%	32,1	60,0	53,4%
		2018	31,3	60,0	52,1%	-	-	-	34,3	60,0	57,2%	34,4	60,0	57,4%
		2019	53,4	60,0	89,0%	-	-	-	38,6	60,0	64,4%	34,7	60,0	57,8%
		2020	36,0	60,0	60,0%	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	33,8	60,0	56,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	33	48	68,8%	-	-	-	36,8	48,0	76,6%	48,6	66,9	72,7%
		2017	39	48	81,3%	-	-	-	37,8	48,3	78,2%	50,1	67,3	74,4%
		2018	46	62	74,2%	-	-	-	56,3	71,3	78,9%	46,8	60,3	77,7%
		2019	55	67	82,1%	-	-	-	65,8	82,0	80,2%	52,9	69,5	76,2%
		2020	60	85	70,6%	-	-	-	71,8	95,0	75,5%	58,4	76,5	76,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	28	48	58,3%	-	-	-	32,3	48,0	67,2%	41,1	66,9	61,4%
		2017	31	48	64,6%	-	-	-	31,3	48,3	64,8%	41,6	67,3	61,8%
		2018	35	62	56,5%	-	-	-	49,3	71,3	69,1%	40,9	60,3	67,8%
		2019	51	67	76,1%	-	-	-	57,8	82,0	70,4%	46,2	69,5	66,5%
		2020	50	85	58,8%	-	-	-	59,0	95,0	62,1%	49,0	76,5	64,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	28	48	58,3%	-	-	-	32,3	48,0	67,2%	41,1	66,9	61,4%
		2017	31	48	64,6%	-	-	-	31,3	48,3	64,8%	41,6	67,3	61,8%
		2018	35	62	56,5%	-	-	-	49,3	71,3	69,1%	40,9	60,3	67,8%
		2019	51	67	76,1%	-	-	-	57,8	82,0	70,4%	46,3	69,5	66,5%
		2020	50	85	58,8%	-	-	-	59,0	95,0	62,1%	49,0	76,5	64,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	23	48	47,9%	-	-	-	26,3	48,0	54,7%	28,2	66,9	42,1%
		2017	23	48	47,9%	-	-	-	21,0	48,3	43,5%	27,2	67,3	40,4%
		2018	25	62	40,3%	-	-	-	32,0	71,3	44,9%	28,6	60,3	47,4%
		2019	46	67	68,7%	-	-	-	39,8	82,0	48,5%	32,8	69,5	47,2%
		2020	40	85	47,1%	-	-	-	39,0	95,0	41,1%	36,2	76,5	47,4%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	23	48	47,9%	-	-	-	26,3	48,0	54,7%	28,2	66,9	42,1%
		2017	23	48	47,9%	-	-	-	21,0	48,3	43,5%	27,2	67,3	40,4%
		2018	25	62	40,3%	-	-	-	32,0	71,3	44,9%	28,6	60,3	47,4%
		2019	46	67	68,7%	-	-	-	39,8	82,0	48,5%	32,8	69,5	47,2%
		2020	40	85	47,1%	-	-	-	39,0	95,0	41,1%	36,3	76,5	47,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	29	51,7%	-	-	-	26,5	51,3	51,7%	25,1	55,4	45,4%
		2017	15	30	50,0%	-	-	-	26,0	51,8	50,2%	29,1	66,8	43,5%
		2018	18	32	56,3%	-	-	-	21,0	37,8	55,6%	26,9	53,1	50,7%
		2019	21	48	43,8%	-	-	-	26,8	48,0	55,7%	31,0	66,9	46,4%
		2020	22	48	45,8%	-	-	-	26,8	48,3	55,4%	31,4	67,3	46,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	20	20	100,0%	-	-	-	24,5	28,8	85,2%	28,1	33,8	83,2%
		2017	20	20	100,0%	-	-	-	31,5	36,3	86,9%	30,0	36,7	81,8%
		2018	26	29	89,7%	-	-	-	31,0	34,8	89,2%	30,9	37,1	83,5%
		2019	14	17	82,4%	-	-	-	28,5	33,8	84,4%	33,3	40,0	83,3%
		2020	24	27	88,9%	-	-	-	33,0	37,0	89,2%	34,6	41,1	84,2%
		2021	27	32	84,4%	-	-	-	35,0	42,8	81,9%	34,9	42,3	82,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.056	1.224	86,3%	-	-	-	1.273,0	1.375,0	92,6%	1.061,5	1.236,8	85,8%
		2017	1.008	1.128	89,4%	-	-	-	1.142,0	1.315,0	86,8%	967,4	1.161,7	83,3%
		2018	936	1.176	79,6%	-	-	-	1.084,0	1.330,0	81,5%	1.004,7	1.240,5	81,0%
		2019	912	1.296	70,4%	-	-	-	1.093,3	1.363,8	80,2%	1.038,6	1.357,7	76,5%
		2020	1.032	1.320	78,2%	-	-	-	1.052,3	1.318,0	79,8%	1.087,5	1.391,3	78,2%
		2021	984	1.248	78,8%	-	-	-	1.054,3	1.323,3	79,7%	1.098,3	1.456,3	75,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.104	1.224	90,2%	-	-	-	1.303,0	1.375,0	94,8%	1.073,2	1.236,8	86,8%
		2017	1.104	1.128	97,9%	-	-	-	1.220,0	1.315,0	92,8%	1.010,2	1.161,7	87,0%
		2018	1.032	1.176	87,8%	-	-	-	1.153,0	1.330,0	86,7%	1.046,3	1.240,5	84,3%
		2019	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.190,0	1.363,8	87,3%	1.115,9	1.357,7	82,2%
		2020	1.128	1.320	85,5%	-	-	-	1.105,0	1.318,0	83,8%	1.160,2	1.391,3	83,4%
		2021	1.080	1.248	86,5%	-	-	-	1.099,0	1.323,3	83,1%	1.169,1	1.456,3	80,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	1.152	1.224	94,1%	-	-	-	1.333,0	1.375,0	96,9%	1.104,5	1.236,8	89,3%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.104	1.128	97,9%	-	-	-	1.226,0	1.315,0	93,2%	1.027,2	1.161,7	88,4%
	2018	1.152	1.176	98,0%	-	-	-	1.213,0	1.330,0	91,2%	1.093,5	1.240,5	88,2%
	2019	1.200	1.296	92,6%	-	-	-	1.241,8	1.363,8	91,1%	1.180,8	1.357,7	87,0%
	2020	1.224	1.320	92,7%	-	-	-	1.191,3	1.318,0	90,4%	1.230,6	1.391,3	88,5%
	2021	1.152	1.248	92,3%	-	-	-	1.171,8	1.323,3	88,6%	1.241,1	1.456,3	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	40	48	83,3%	-	-	-	42,8	48,0	89,1%	57,7	66,9	86,3%
		2017	45	48	93,8%	-	-	-	43,5	48,3	90,2%	59,3	67,3	88,0%
		2018	56	62	90,3%	-	-	-	64,8	71,3	90,9%	54,5	60,3	90,3%
		2019	62	67	92,5%	-	-	-	74,8	82,0	91,2%	62,4	69,5	89,8%
		2020	70	85	82,4%	-	-	-	84,3	95,0	88,7%	66,8	76,5	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	30	33,3%	-	-	-	19,8	51,8	38,2%	22,9	66,8	34,3%
		2017	16	32	50,0%	-	-	-	16,3	37,8	43,0%	21,1	53,1	39,6%
		2018	19	48	39,6%	-	-	-	23,5	48,0	49,0%	24,6	66,9	36,8%
		2019	18	48	37,5%	-	-	-	23,0	48,3	47,7%	25,9	67,3	38,4%
		2020	16	62	25,8%	-	-	-	27,8	71,3	38,9%	24,9	60,3	41,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	48	12,5%	-	-	-	3,0	48,0	6,3%	5,6	66,9	8,4%
		2017	5	48	10,4%	-	-	-	4,5	48,3	9,3%	5,5	67,3	8,2%
		2018	9	62	14,5%	-	-	-	6,5	71,3	9,1%	4,5	60,3	7,4%
		2019	4	67	6,0%	-	-	-	6,3	82,0	7,6%	6,3	69,5	9,0%
		2020	10	85	11,8%	-	-	-	7,8	95,0	8,2%	4,2	76,5	5,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	12	29	41,4%	-	-	-	19,0	51,3	37,1%	22,8	55,4	41,2%
		2017	11	30	36,7%	-	-	-	19,0	51,8	36,7%	26,4	66,8	39,5%
		2018	12	32	37,5%	-	-	-	11,8	37,8	31,1%	20,4	53,1	38,4%
		2019	17	48	35,4%	-	-	-	13,8	48,0	28,6%	25,8	66,9	38,5%

2020	14	48	29,2%	-	-	-	14,0	48,3	29,0%	23,6	67,3	35,1%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	20	20	100,0%	-	-	-	27,8	28,8	96,5%	31,9	33,8	94,5%
		2017	20	20	100,0%	-	-	-	34,5	36,3	95,2%	34,6	36,7	94,2%
		2018	29	29	100,0%	-	-	-	32,8	34,8	94,2%	34,4	37,1	92,7%
		2019	16	17	94,1%	-	-	-	31,5	33,8	93,3%	37,6	40,0	94,1%
		2020	26	27	96,3%	-	-	-	35,3	37,0	95,3%	39,6	41,1	96,4%
		2021	30	32	93,8%	-	-	-	39,8	42,8	93,0%	40,6	42,3	96,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	132	10,2	12,9	-	-	-	189,5	11,4	16,6	186,5	10,0	18,7
		2017	154	9,4	16,4	-	-	-	193,8	11,0	17,7	194,3	9,6	20,3
		2018	195	9,8	19,9	-	-	-	225,5	10,9	20,8	210,6	10,3	20,5
		2019	232	10,8	21,5	-	-	-	259,8	11,4	22,9	230,7	11,2	20,7
		2020	297	11,0	27,0	-	-	-	307,0	11,0	28,0	254,9	11,4	22,3
		2021	316	10,4	30,4	-	-	-	316,5	10,3	30,7	273,2	11,4	24,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	58	3,4	17,1	-	-	-	61,3	3,3	18,4	69,4	3,0	22,8
		2017	68	3,4	20,0	-	-	-	66,5	3,2	21,1	70,4	3,1	22,9
		2018	86	3,4	25,3	-	-	-	88,3	3,1	28,5	74,0	3,6	20,8
		2019	91	4,4	20,7	-	-	-	99,8	3,8	26,1	84,0	3,7	23,0
		2020	121	4,4	27,5	-	-	-	119,3	3,8	31,2	92,2	3,6	25,4
		2021	93	3,8	24,5	-	-	-	94,8	3,4	27,7	93,7	3,6	26,1

Breve commento

Gli Indicatori Anvur (aggiornamento dell'8 ottobre 2022) riferiti al CdS L-41 Statistica dell'Ateneo Fiorentino vengono analizzati e confrontati con la media degli indicatori per gli altri 3 CdS L-41 (non telematici) della stessa area geografica (Centro Italia) e per gli altri 18 (prima del 2018 erano 15) CdS L-41 (non telematici) d'Italia. Gli altri 3 CdS del Centro Italia sono tutti CdS attivati presso l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza. Per la maggior parte degli indicatori il riferimento temporale è il periodo 2016-2021, per altri (iC01, iC10, iC13-iC17, iC21-iC24) il periodo 2016-20.

DIMENSIONI E DINAMICHE DI CRESCITA

Dal 2016 la dimensione del CdS ha iniziato a crescere. Dal 2018 al 2020 il CdS ha superato, per numerosità, la media di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) dei CdS Italiani. Nel 2021 c'è stata una leggera flessione, seguendo l'andamento dei CdS dell'Ateneo Romano. Il numero di iscritti (iC00d) e iscritti regolari (iC00e) ha superato la media italiana dal 2019. Il CdS, rispetto alla media dei CdS L-41 ha una composizione minore in termini di "immatricolazioni pure" a favore di un maggior numero di passaggi e trasferimenti in entrata.

Per gli indicatori legati alle dimensioni dei CdS L-41, rispettivamente per il CdS, per i CdS del Centro Italia e per i CdS italiani, si riportano le variazioni relative osservate tra il 2016 ed il 2021. Avvisi di carriera al primo anno (iC00a): 56%, 53%, 15%. Immatricolati puri (iC00b): 35%, 56%, 15%; Iscritti (iC00d): 139%, 67%, 31%. Iscritti Regolari (iC00e): 117%, 82%, 24%.

Il CdS, nel periodo 2016-21, ha sperimentato un aumento importante di iscritti, si riscontrano invece crescite inferiori per gli altri CdS L-41 d'Italia. I numeri riflettono l'immagine di un CdS in crescita, tale crescita riduce drasticamente il gap dimensionale esistente in passato. Nel 2020 la dimensione del CdS è superiore a quella media italiana e poco minore della dimensione media dei CdS dell'Università La Sapienza. I CdS dell'Università degli Studi – La Sapienza annoverano un maggior numero di immatricolati puri rispetto al CdS dell'Ateneo Fiorentino che di contro presenta un numero maggiore di passaggi o trasferimenti in entrata.

LA DIDATTICA (Indicatori Gruppo A, Indicatori Gruppo E ed Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione)

La produttività (indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) mostra che la coorte 2019/20 (a conferma da quanto rilevato dal Gruppo di Riesame analizzando la produttività delle proprie coorti di studenti) ha avuto una produttività maggiore delle coorti che l'hanno preceduta sino al 2016/17, mentre la coorte 2020/21 riporta una produttività in linea con quest'ultime. Lo stesso andamento viene osservato in media per i CdS dell'Ateneo romano. Rispetto agli altri CdS L41 (Centro Italia e resto d'Italia) il CdS, per la coorte 2020/21, ha

sperimentato un numero di abbandoni superiore.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare 2020 è ancora inferiore: il 34% per il CdS, la media del Centro Italia è 46%, quella d'Italia 54%. Non sono intervenute variazioni importanti nella didattica erogata dal CdS ed il Gruppo di Riesame ha rilevato una scarsa produttività delle coorti 2016/17-2018/19 e 2020/21.

Il tempo al conseguimento del titolo (indicatori iC02, iC17, iC22) non è migliore degli altri CdS L-41 del Centro Italia e d'Italia. Nel 2020 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 89.3% contro la media del 62.9% e del 62.7%

rispettivamente per i CdS del Centro Italia e d'Italia. Nel 2021, invece, per il CdS il valore scende al 66% al pari della media nazionale mentre per i tre CdS della La Sapienza sale al 75%.

L'indicatore iC03, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, utile ai fini della misurazione del grado di attrattività verso gli studenti extra regione, nel 2021 è pari al 20%, in linea al 19% del Centro Italia ma sotto il 25% del resto d'Italia. Il Gruppo di Riesame valuta l'attrattività del CdS buona e attribuisce il valore maggiore degli altri CdS d'Italia (si presume quelli del nord) a fattori non legati alle performance del CdS ma all'attrattività della città e regione Toscana. Il Gruppo di Riesame non ritiene di dover intraprendere azioni correttive in tal senso.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06, iC06BIS e iC06TER) è in linea e superiore con la media dei CdS Italiani (sempre superiore a quelli della stessa area geografica).

La docenza è nel complesso adeguata. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05) è inferiore alla media di area geografica anche se non più inferiore alla media nazionale; nel 2021 è pari al 12%, per i CdS del Centro Italia 15%, la media nazionale 11%.

Il rapporto degli studenti iscritti sul numero complessivo di docenti pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno sul numero di docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (indicatore iC28) sono in crescita ma comunque inferiori a quelli dei CdS della stessa area geografica ma non più per i CdS italiani.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è il 100% per tutti gli anni presi in esame. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è del 79%, inferiore alla media dei CdS del Centro Italia che è pari all'80% e superiore a quella dei CdS Italiani 75%. Per il CdS si è visto l'inserimento di ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, alcuni già divenuti PA.

La soddisfazione da parte dei laureandi è elevata. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è per il 2016 e 2017 il 100%, per il 2018 il 90%; solo nel 2019 è l'82% ed inferiore alla media degli altri CdS Italiani 83% e del Centro Italia 84%. Dal 2020 torna ad essere superiore a quella degli altri CdS (in media).

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) è il 100%

per tutti gli anni analizzati tranne il 2019 che è scesa a 94% e il 2020 che è comunque risalita a 96% e nel 2021 al 94%. Solo nel 2016 i CdS della stessa area geografica raggiungono in media il valore 96% e nel 2020 e 2021 la media Italiana 96%, per altri anni hanno sempre valori inferiori al 96%.

L'indicatore iC14 presentano un andamento temporale che suggerisce una lieve decrescita degli abbandoni, ad eccezione del 2018 e del 2020. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS (iC14) nel 2019 è pari all'82%; nel periodo analizzato il centro Italia sperimenta solo nel 2019 l'80% e l'Italia il 78% nel 2018. Per ridurre ancora gli abbandoni il GR propone al Consiglio di Corso di Laurea due possibili azioni correttive, già proposte nella SMA 2017, SMA 2018, SMA 2019, SMA2020 e nel RRC 2017: incentivare il ricorso degli studenti ai tutor junior e orientare verso il CdS in modo corretto gli studenti delle scuole medie superiori. Negli anni passati il CdS aveva monitorato il fenomeno degli abbandoni tramite ripetute analisi conoscitive rivolte agli studenti del primo anno per capire se gli studenti riscontrassero difficoltà in alcuni insegnamenti o se vi fossero aspettative sul CdS disattese. I risultati hanno sempre confermato che, nella maggior parte dei casi, il problema principale è la mancanza di basi per affrontare gli esami del gruppo della Matematica.

IL GRADO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (Indicatori Gruppo B)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11, iC12) sono molto instabili. Comunque il CdS, come rilevato anche nel RRC 2017, è senz'altro debole sul piano dell'internazionalizzazione in termini di esami sostenuti in mobilità Erasmus. Si nota invece un numero elevato, rispetto agli altri Atenei, di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12).

Una azione correttiva, già proposta e ripetuta ogni anno, è quella di pubblicizzare tra gli studenti i bandi di mobilità. Inoltre, il GR suggerisce al Consiglio di Corso di Laurea l'individuazione di sedi con un congruo numero di CFU legati ad insegnamenti che trovano il loro corrispettivo nel piano di studi statutario del CdS.

IN SINTESI

In sintesi osserviamo che il CdS funziona bene in termini di numero di iscrizioni, soddisfazione degli studenti un po' meno nei tempi di laurea; questo sembra essere legato alla scarsa produttività di alcune coorti più che alla strutturazione del CdS. La soddisfazione è leggermente diminuita negli anni in cui si è registrato un numero alto di iscrizioni, forse a causa di carenza degli spazi (non valutabili dalla SMA ma dalla scheda B7 della SUA che riferisce le risultanze dell'Indagine AlmaLaurea).

Le aree di miglioramento riguardano quindi l'adeguamento delle strutture e l'internazionalizzazione in termini di CFU conseguiti all'estero. Questo individuando dei pacchetti di esami nell'offerta delle sedi estere da poter suggerire agli studenti per il loro riconoscimento come esami del percorso del CdS. Inoltre si suggerisce di orientare verso il CdS un maggior numero di studenti interessati alle discipline dell'area matematica. Questo potrebbe essere fatto partecipando in modo più attivo alle giornate di orientamento

(openday) organizzate a livello di Ateneo rispetto a quelle organizzate all'interno della Scuola di Economia e Management.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)